**Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 5-9 классов (ФГОС).**

**Требования к результатам обучения и освоения содержания.**

Реализация рабочей программы способствует:

 - развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно - бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирования своей точки зрения.

 **Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере познавательной:
• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные

**Требования к уровню подготовки:**

В результате изучения обществознания ученик должен

 **Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

• сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Содержание учебного предмета.**

**6 класс.**

**Глава I. Человек в социальном измерении**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

**Глава II. Человек среди людей**

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

**Глава III. Нравственные основы жизни**

Добро, смелость и страх. Человечность.

**Итоговое повторение**

**Повторение и обобщение материала курса обществознания.**

**Учебно-тематический план в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Регулирование поведения людей в обществе  | 12 |
| 3 | Человек в экономических отношениях  | 13 |
| 4 | Человек и природа  | 6 |
| 5 | Заключительные уроки | 2 |
|  | Итого: | 34 |

**Календарно-тематический план по обществознанию 6 (класс 34 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Используемые ресурсы** | **Основные виды учебной деятельности**  | **Объекты и формы текущего контроля**  | **Дата урока** | **Дата урока**  |
| план | факт |
| 1. | Введение. Как работать с учебником | УчебникТетрадьПрезентация  |  Правила пользования учебными материалами. |  Выучить понятияАбзац, параграф, подпункт. |  |  |
| **Раздел 1. Человек в социальном измерении 13 ч.** |
| 2-3 | Человек – личность | УчебникТетрадьПрезентация  | Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность. Качества сильной личности  | Знать значение, термина «индивидуальность».Уметь использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. |  |  |
| 4-5 | Человек познает мир | УчебникТетрадьПрезентация  | Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка  | *Знать* специфику познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Приводить примеры различных способностей людей.  |  |  |
| 6-7 | Человек и его деятельность | УчебникТетрадьПрезентация  | Деятельность человека и ее основные формы. Мотивы деятельности. | Уметь иллюстрировать на конкретных примерах основные потребности человека. Показывать их индивидуальный характер.Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств. |  |  |
| 8-9 | Потребности человека  | УчебникТетрадьПрезентация  | Потребности человека- биологические, социальные, духовные. Индивидуальные потребности. Духовный мир человека. | Уметь иллюстрировать на конкретных примерах основные потребности человека. Показывать их индивидуальный характер.Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств. |  |  |
| 10-11 | На пути к жизненному успеху | УчебникТетрадьПрезентация  | Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопомощи | Характеризовать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.  |  |  |
| 12-13 | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» | УчебникТетрадьПрезентация  | Основные понятия темы. | тест |  |  |
| **Раздел 2. Человек среди людей 11 часов** |
| 14-15 | Межличностные отношения | УчебникТетрадьПрезентация  | Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Давать оценку собственному отношению к людям других национальностей и другого мировоззрения. |  |  |
| 16-17 | Человек в группе | УчебникТетрадьПрезентация  | Социальные группы (большие и малые). Лидеры. Групповые нормы | Уметь описывать разнообразные социальные группы. Приводить примеры таких групп. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе. |  |  |
| 18-19 | Общение | УчебникТетрадьПрезентация  | Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Особенности общения.  | Характеризовать общение как взаимные отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные виды и средства общения.  |  |  |
| 20-21 | Конфликты в межличностных отношениях | УчебникТетрадьПрезентация  | Межличностные конфликты, причины их возникновения  | Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Выявлять и анализировать типичные реакции в конфликтных ситуациях. |  |  |
| 22-24 | Практикум по теме «Человек среди людей» | УчебникТетрадьПрезентация  | Основные понятия раздела. | Тест. |  |  |
| **Раздел 3. Нравственные основы жизни 11 часов** |
| 25-27 | Человек славен добрыми делами | УчебникТетрадьПрезентация  | Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. |  |  |
| 28-29 | Будь смелым | УчебникТетрадьПрезентация  | Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. | На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаем преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. |  |  |
| 30-31 | Человек и человечность | УчебникТетрадьПрезентация  | Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. | Объяснять смысл понятия «человечность». На конкретных примерах давать оценку проявлениям внимания к нуждающимся в нем. |  |  |
| 32-33 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни | УчебникТетрадьПрезентация  | Нравственность – границы межличностных отношений. | Объяснять смысл понятия «нравственность». На конкретных примерах давать оценку проявлениям правил поведения.Тест  |  |  |
| 34 | Итоговый урок  | УчебникТетрадьПрезентация  | Основные понятия курса. | Контрольный тест. |  |  |

**7 класс.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | **Применение ИКТ и ЭОР** | **Виды контроля** | **Дата проведения** |
| Предметные | Метапредметные и личностные (УУД) | **План** | **Факт** |
|  |  |
| **Введение (1 час)** |
| 1 | Как работать с  учебником. | 1 | Наука обществознание: круг знаний, принципы, закономерности. Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника  | Знать, что изучает интегрированный курс «обществознание», его структуру, особенности содержания методического аппарата учебника. | Понимать значение курса «обществознание» для формирования личности подростка. | Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный опрос, дискуссия |  |  |
| **Тема 1. Человек среди людей** ( **6 часов)** |
| 2 | Отношения между людьми | 1 | Роль чувства в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. | Понимать роль чувств в отношениях между людьми. Знать виды отношений между людьми: сотрудничество и соперничество. | Уметь анализировать отношения между людьми, выбирать в повседневной жизни отношения сотрудничества и соперничества. | Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный опрос. Практическая работа. |  |  |
| 3 | Ты и твои товарищи | 1 | Большие и малые группы. Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. | Знать, что такое большие и малые группы, группы формальные и неформальные, кто такие лидеры и что такое групповые нормы. | Уметь выделять в реальной жизни большие и малые группы, группы формальные и неформальные, определять лидеров, понимать их личностные особенности. | Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос. Практическая работа. |  |  |
| 4 | Зачем люди общаются | 1 | Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими | Знать цели и средства общения, особенности общения со сверстниками. | Уметь анализировать особенности общения с разными представителями общества и окружающими людьми | Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос. Практическая работа. |  |  |
| 5 | Почему нужно быть терпимым | 1 | Солидарность, толерантность, Взаимопонимание | Знать понятия: солидарность, толерантность, взаимопонимание. | Воспитывать в себе способность терпимо относится к людям разных по характеру, возрасту, национальности, религиозной принадлежности, ценить взаимопонимание и другие общечеловеческие ценности.Уметь принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. | Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос. Практическая работа. |  |  |
| 6. | Конфликты, причины их возникновения | 1 | Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. | Знать, что такое конфликт, его причины и последствия. Знать пути выхода из конфликтной ситуации. | Учиться не допускать конфликтных ситуаций в школе и повседневной жизни Уметь находить правильный выход из конфликтной ситуации. | Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос. Практическая работа. |  |  |
| 7 | Повторение: "Человек среди людей". | 1 | Все понятия по теме «Человек среди людей». | Знать все понятия по теме «Человек среди людей». | Уметь применять свои знания на практике в повседневной жизни. |  | Фронтальный и устный опрос. Работа с текстом учебника. |  |  |
| **Тема 2. Человек и закон ( 9 часов)** |
| 8 | Что значит жить по правилам | 1 | Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. | Называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета. | Уметь выявлять особенности и признаки объектов, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Уметь сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, выражать положительное отношение к процессу познания,взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии. | Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос. Практическая работа. |  |  |
| 9 | Права и обязанности граждан | 1 | Права человека. Кто и как обеспечивает ваши права | Уметь определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе» | Уметь устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами,планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера. Уметь принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. | Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.orgПрезентация. Конституция РФ. | Фронтальный и устный опрос.  |  |  |
| 10 | Права и обязанности граждан | 1 | Где проходит граница прав человека? Нет прав, нет обязанностей. | Уметь определять, как права человека связаны с его обязанностями, | Учиться проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражать положительное отношение к процессу познания. | Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.orgПрезентация.Конституция РФ. | Практическая работа. |  |  |
| 11 | Почему важно соблюдать законы | 1 | Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободного поведения | Знать, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной. | Уметь самостоятельно выделять и формулировать цели, анализировать вопросы, формулировать ответы. Уметь самостоятельно выделять и формулировать цель, составлять план и последовательность действий. | Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос. Практическая работа. |  |  |
| 12 | Защита Отечества | 1 | Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовь себя к исполнению военного долга. | Знать, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга. | Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.Уметь самостоятельно формулировать цели, ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. | Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.orgФотомонтаж «Один день в армии» | Фронтальный и устный опрос. Практическая работа. |  |  |
| 13 | Что такое дисциплина | 1 | Дисциплина общеобязательная. Дисциплина специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание | Уметь определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение. | Уметь принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Уметь проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (учащиеся задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос. Практическая работа. |  |  |
| 14 | Виновен - отвечай | 1 | Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает. | Уметь определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних. | Овладеть целостными представлениями о качествах личности человека, привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи, учитывать ориентиры, данные учителем при изучении материала.  | Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.orgКоАП РФ. | Фронтальный и устный опрос. Практическая работа. |  |  |
| 15 | Кто стоит на страже закона | 1 | На страже закона. Суд осуществляет правосудие. Что такое милиция? Подразделения криминальной милиции и милиции общественной безопасности | Уметь определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными. Знать функции правоохранительных органов. | Уметь выявлять особенности и признаки объектов, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений,сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, выражать положительное отношение к процессу познания. | Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.orgКоАП РФ. | Фронтальный и устный опрос. Практическая работа. |  |  |
| 16 | Обобщающий урок по теме: «Человек и закон» | 1 | Все понятия по теме: «Человек и закон». | Знать все понятия по теме: «Человек и закон». | Уметь использовать изученный материал на практике в процессе жизни и деятельности. | Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.orgКоАП РФ. | Тестирование. |  |  |
| **Тема 3. Человек и экономика ( 9 часов)** |
| 17 | Экономика и её основные участники | 1 | Что такое экономика? Зачем нужна экономика?Товарное хозяйство. Основные участники экономики. | Знать, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики. | Уметь устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами,формулировать цель, планировать деятельность по ее достижению, принимать и сохранять учебную задачу. | Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.orgПрезентация | Фронтальный и устный опрос. Практическая работа. |  |  |
| 18 | Мастерство работника. | 1 | Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. | Знать, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы. | Уметь самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос. Практическая работа. |  |  |
| 19 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 | Затраты производства. Рациональная организация производства. Разделение труда на производстве. Все ли выгодно производить? | Знать, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат | Уметь привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Уметь использовать полученные знания на практике в реальной жизни и деятельности. | Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос. Практическая работа. |  |  |
| 20 | Виды и формы бизнеса. | 1 | Что такое бизнес? Роль предпринимательства в современной экономике. Виды бизнеса. Формы бизнеса. | Знать, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике. | Уметь ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные способы их решения.Уметь распределять функции и роли в совместной деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос. Работа с текстом учебника. |  |  |
| 21 | Виды и формы бизнеса. | 1 | Практическая работа. Составление бизнес-плана. | Уметь составлять простейший бизнес - план | Практическая работа. |  |  |
| 22 | Обмен, торговля, реклама. | 1 | Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике. Отец экономической науки. | Знать, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг. | Уметь выявлять особенности и признаки объектов, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. | Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос. Практическая работа. |  |  |
| 23 | Деньги, их функции | 1 | История денег. Как деньги стали деньгами? Функции денег. Деньги меняют обличье. | Знать определение понятию «деньги», определять их функции | Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос. Практическая работа. |  |  |
| 24 | Экономика семьи. | 1 | Ресурсы семьи. Что такое семейный бюджет. На что семьи тратят деньги. | Знать, что такое ресурсы семьи, уметь составлять бюджет семьи. | Уметь находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применять основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. | Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос. Практическая работа. |  |  |
| 25 | Обобщающий урок по теме «Человек и экономика» | 1 | Все понятия по теме «Человек и экономика» | Знать все понятия по теме «Человек и экономика» | Уметь использовать изученный материал на практике в процессе жизни и деятельности. |  | Тестирование. |  |  |
| **Тема 4. Человек и природа ( 5 часов)** |
| 26 | Воздействие человека на природу. | 1 | Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. | Знать, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу. | Уметь самостоятельно выделяют и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач.участвовать в коллективом обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос. Практическая работа. |  |  |
| 27 | Охранять природу – значит охранять жизнь. | 1 | Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. | Знать понятие «экологическая мораль», уметь характеризовать правила экологической морали | Уметь использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос. Практическая работа. |  |  |
| 28 | Закон на страже природы. | 1 | Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. | Знать, какие законы стоят на страже охраны природы. | Уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос. Практическая работа. |  |  |
| 29 | Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. | 1 | Участие граждан в природоохранительной деятельности | Научаться анализировать свое отношение к окружающей среде | Уметь находить нужную социальную информацию в различных источниках; правильно ее воспринимать, применять основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. | Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.orgКонституция РФ. КоАП РФ. | Фронтальный и устный опрос. Практическая работа. |  |  |
| 30 | Обобщающее повторение по теме «Человек и природа» | 1 | Все понятия по теме «Человек и природа» | Знать все понятия по теме «Человек и природа». | Уметь использовать изученный материал на практике в процессе жизни и деятельности. |  | Тестирование. |  |  |
| **Обобщающее повторение ( 2 часа )** |
| 31 | Обобщающее повторение курса обществознания 7 класса. | 1 | Все понятия курса обществознания 7 класса. | Знать все понятия курса обществознания 7 класса. | Уметь использовать изученный материал на практике в процессе жизни и деятельности. Уметь осуществлять пошаговый и итоговый контроль своей учебной деятельности. |  | Фронтальный и устный опрос. Итоговое тестирование. |  |  |
| 32 | Заключительное занятие. Экскурсия на современное предприятие. | 1 |  | Иметь представление о работе современных предприятий. | Уметь самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем профессиональной ориентации в будущем.. |  |  |  |  |
| **Резерв ( 2 часа )** |